



Imagen: Fuente desconocida. Fotógrafo: Agustín Víctor Casasola.

## **Materiales de introducción: ¿Que es una revolución?**

### **MATERIALES NECESARIOS**

Pizarra, rotuladores, lápices, marcadores, papel

### **PROCEDIMIENTO**

1. Escribe la palabra "revolución" en la pizarra para toda la clase.
2. Da a los estudiantes dos minutos para que escriban lo que creen que significa la palabra "revolución", qué otras palabras asocian con "revolución" y/o dónde han escuchado la palabra "revolución" y en qué contextos la han visto usar.
3. Al final de los dos minutos, pide a los estudiantes que se giren hacia la persona que tienen al lado y discutan lo que escribieron sobre "revolución". Dales aproximadamente cinco minutos para hacerlo.
4. Luego, pide a los estudiantes que formen grupos de 4 o 5 con los estudiantes que están más cerca de ellos. Como grupo, deben discutir sus ideas sobre el significado de la palabra "revolución" y crear una definición para la palabra. Dales cinco o diez minutos para hacerlo.
5. Reúnete nuevamente como clase y pide a cada grupo que comparta su definición. Escribe cada definición en la pizarra. Una vez que todos los grupos hayan compartido, observa todas las definiciones para ver si hay ideas comunes. Crea una definición final de trabajo para la palabra "revolución". Mantén esta definición publicada durante toda la unidad.

## **El cine de la Revolución Mexicana**

### **MATERIALES NECESARIOS**

- Video sobre "La Revolución Mexicana" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=B4ZAiaBI53E>
- Acceso a Internet.
- Computadora, proyector LCD o pizarra digital para la proyección en clase de la película.

### **PROCEDIMIENTO**

1. Miren la película de cinco minutos creada por la Oficina del Bicentenario del Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. Proporcionará una visión rápida de los eventos y personajes importantes de la Revolución Mexicana.
2. Pide a los estudiantes que compartan sus reacciones iniciales a lo que vieron en la película. Toma notas y mantenlas publicadas para que los estudiantes puedan consultarlas a lo largo de la unidad. Utiliza las siguientes preguntas para guiar la discusión:
  - a. ¿Cuál fue el propósito de la Revolución Mexicana?
  - b. ¿Qué eventos llevaron a la Revolución Mexicana?
  - c. ¿Quiénes fueron las figuras principales de la Revolución?
  - d. ¿Qué palabras usarías para describir la Revolución?

## **"La tormenta que azotó a México": película**

### **MATERIALES NECESARIOS**

- DVD del "The Storm that Swept Mexico (La tormenta que azotó a México)" película (disponible a través de Youtube, y bibliotecas universitarias locales. <https://www.youtube.com/watch?v=pVWcgOcvgVO&t=5s>)
- Reproductor de DVD/TV para ver películas en clase.

### **PROCEDIMIENTO**

1. Mira el comienzo de "La tormenta que azotó a México". Es una película de dos discos y de varias horas de duración. Una vez que los estudiantes hayan visto el comienzo de la película, ésta podrá verla en secciones más cortas durante el resto de la unidad. Si no tiene acceso a la película, utilice el avance para brindar una descripción visual rápida de los eventos y personas importantes de la Revolución Mexicana.
2. Pida a los estudiantes que compartan sus reacciones iniciales ante lo que vieron en la película. Tome notas y manténgalas publicadas para que los estudiantes puedan consultarlas a lo largo de la unidad. Utilice las siguientes preguntas para guiar la discusión:

- ¿Cuál fue el propósito de la Revolución Mexicana?
- ¿Qué acontecimientos condujeron a la Revolución Mexicana?
- ¿Quiénes fueron las principales figuras de la Revolución?
- ¿Qué palabras usarías para describir la Revolución?

## **Revolución Mexicana: fotografía**

### **MATERIALES NECESARIOS**

- Archivo fotográfico digital (Fototeca) del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) sitio web que se encuentra en: [https://mediateca.inah.gob.mx/islandora\\_74/islandora/search/catch\\_all\\_fields\\_mt%3A%28revolucion%29?f%5B0%5D=RELS\\_EXT\\_isMemberOfCollection\\_uri\\_ms%3A%22info%5C%3Afedora/inah%5C%3Afotografia%22](https://mediateca.inah.gob.mx/islandora_74/islandora/search/catch_all_fields_mt%3A%28revolucion%29?f%5B0%5D=RELS_EXT_isMemberOfCollection_uri_ms%3A%22info%5C%3Afedora/inah%5C%3Afotografia%22)
- Acceso a Internet
- Computadora, proyector LCD o Smart Board para ver fotografías en clase
- Opcional: Presentación de diapositivas proporcionada en el apéndice de esta guía; Las imágenes se seleccionan intencionalmente para mostrar a individuos en entornos menos formales y menos estereotipados.

### **PROCEDIMIENTO**

1. Mostrar el sitio web de Fototeca-INAH.
2. Busque el cuadro de búsqueda con la etiqueta "Buscar". En ese cuadro escriba "revolución" (tenga en cuenta la ortografía en español con una c) y haga clic en el cuadro "Buscar". Luego, el sitio mostrará más de 200 páginas de fotografías de la Revolución Mexicana.
3. Pase el cursor sobre las fotos individuales para mostrar una versión más grande de la miniatura proporcionada. Busque imágenes que sean de interés para los estudiantes. Cuando encuentre una, haga clic en el primero de los tres cuadros debajo de la miniatura de la foto para mostrar la versión más grande. Nota: el segundo de los tres cuadros mostrará el tema o título de la fotografía, brindando más información sobre quién o qué se muestra. Utilice las siguientes preguntas para guiar la discusión de las fotografías:
  - a. ¿Qué crees que se muestra en la foto?
  - b. ¿Hay gente? ¿Qué es lo que parecen? ¿Sabes quiénes son? ¿Cuáles son sus expresiones faciales? ¿Cómo van vestidos?
  - c. ¿Qué hay en el fondo de la foto? ¿Fue tomada dentro o fuera?
  - d. ¿Te sorprende algo de la foto?
  - e. ¿Nos dice algo importante sobre la Revolución?